

# 8. Área: Ensino Religioso

## 8.1. Ensino Religioso

### 8.1.1. Texto Introdutório

Desde tempos imemoriais, o fenômeno religioso está presente nas diversas culturas como resultado da busca por respostas para os questionamentos da existência humana. Indagações como “Quem sou?”, “De onde vim?”, “Para onde vou?” possibilitaram e continuam possibilitando que cada povo e etnia, em distintos territórios e territorialidades, produzissem e continuem produzindo códigos, conhecimentos e sentidos para suas experiências cotidianas. Nesse processo, o sujeito se constitui enquanto ser de imanência (dimensão concreta, biológica) e de transcendência (dimensão subjetiva, simbólica).

Ambas as dimensões possibilitam que os humanos se relacionem entre si, com a natureza e com a(s) divindade(s), para se perceberem como iguais e diferentes. A dimensão da transcendência é matriz dos fenômenos e das experiências religiosas, uma vez que, em face da finitude, os sujeitos e as coletividades se sentiram desafiados a atribuir sentidos e significados à vida e à morte. Na busca de respostas, o ser humano conferiu valor de sacralidade a objetos, coisas, pessoas, forças da natureza ou seres sobrenaturais, transcendeu a realidade concreta, que é mediada por linguagens específicas, tais como o símbolo, o mito e o rito; em torno das quais se organizaram cosmopercepções, cosmovisões, crenças, mitologias, textos, ritos, doutrinas, práticas e princípios éticos e morais. Assim, “[...] os fenômenos religiosos em suas múltiplas manifestações são parte integrante do substrato cultural da humanidade”. (BRASIL, 2017, p. 432)

Os conhecimentos religiosos são parte integrante da diversidade cultural e objeto da área do Ensino Religioso, sem privilégio de nenhuma crença ou convicção. É válido recordar que as manifestações, as tradições religiosas e as filosofias de vida, assim como as próprias culturas, ao legitimarem intencionalidades políticas, sociais e econômicas exclusivistas, apresentam, muitas vezes, crenças, doutrinas e práticas contraditórias, que podem provocar tanto a libertação quanto a opressão, a inclusão e a exclusão, a paz e a guerra.

Desse modo, tradições religiosas podem justificar a falsa percepção de que existe somente uma única verdade, que endossam concepções e práticas opressivas e exploradoras, para subverter sentidos e alienar pessoas em favor de interesses particulares, em detrimento dos interesses coletivos.

A Constituição Federal de 1988 (artigo 210) e a LDB nº 9.394/1996 (artigo 33, alterado pela Lei nº 9.475/1997) estabeleceram os princípios e os fundamentos que devem alicerçar epistemologias e pedagogias do Ensino Religioso, cuja função educacional, enquanto parte integrante da formação básica do cidadão, é assegurar o respeito à diversidade cultural religiosa, sem proselitismos. Mais tarde, a Resolução CNE/CEB nº 04/2010 e a Resolução CNE/CEB nº 07/2010 reconheceram o Ensino Religioso como uma das cinco áreas de conhecimento do Ensino Fundamental de 09 (nove) anos.

O conhecimento religioso, objeto da área de Ensino Religioso, investiga a manifestação dos fenômenos religiosos em diferentes culturas e sociedades como um dos bens simbólicos resultantes da busca humana por respostas aos enigmas do mundo, da vida e da morte. De modo singular, complexo e diverso, esses fenômenos alicerçam distintos sentidos e significados de vida e diversas ideias de divindade(s), em torno dos quais se organizaram cosmovisões, linguagens, saberes, crenças, mitologias, narrativas, textos, símbolos, ritos, doutrinas, tradições, movimentos, práticas e princípios éticos e morais. Os fenômenos religiosos, em suas múltiplas manifestações, são parte integrante do substrato cultural da humanidade.

No Ensino Fundamental, o Ensino Religioso adota a pesquisa, o diálogo e a reverência como princípios mediadores e articuladores dos processos de observação, identificação, análise, apropriação e ressignificação de saberes, que visam ao desenvolvimento de competências específicas. Dessa maneira, busca compreender e problematizar o fenômeno religioso, para identificar as representações sociais sobre

si e sobre o outro, com o intuito de combater a intolerância, a discriminação e a exclusão, bem como favorecer o reconhecimento e respeito às histórias, às memórias, às crenças, às convicções e aos valores de diferentes culturas, tradições religiosas e losoas de vida. Trata-se de um espaço de aprendizagens, experiências pedagógicas, intercâmbios e diálogos permanentes, que visam ao acolhimento das identidades culturais, religiosas ou não, na perspectiva da interculturalidade, direitos humanos e cultura da paz.

Considerando esses pressupostos e, em articulação com as competências gerais da BNCC, a área de Ensino Religioso deve garantir aos estudantes o desenvolvimento das seguintes competências específicas:

O componente curricular do Ensino Religioso, no Ensino Fundamental, está organizado em três unidades temáticas:

1. Identidades e alteridades ☒ A percepção das diferenças (alteridades) possibilita a distinção entre o "eu" e o "outro" "nós" e "eles" cujas relações dialógicas são mediadas por referenciais simbólicos (representações, saberes, crenças, convicções, valores) necessários à construção das identidades. Pretende-se que os estudantes reconheçam, valorizem e acolham o caráter singular e diverso do ser humano, por meio da identificação e do respeito às semelhanças e diferenças entre o eu (subjetividade) e os outros (alteridades), da compreensão dos símbolos e significados e da relação entre imanência e transcendência.
2. Manifestações religiosas ☒ O trabalho com o conjunto de elementos (símbolos, ritos, espaços, territórios e lideranças) que integra os objetos de conhecimento desta unidade deve proporcionar o conhecimento, a valorização e o respeito às distintas experiências e manifestações religiosas, a compreensão das relações estabelecidas entre as lideranças e denominações religiosas e as distintas esferas sociais.
3. Crenças religiosas e losoas de vida - São tratados aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e losoas de vida, particularmente sobre mitos, ideia(s) de divindade(s), crenças e doutrinas religiosas, tradições orais e escritas, ideias de imortalidade, princípios e valores éticos. Também as losoas de vida se ancoram em princípios cujas fontes não advêm do universo religioso. Pessoas sem religião adotam princípios éticos e morais, cuja origem decorre de fundamentos racionais, losócos, científicos, entre outros. Esses princípios, geralmente, coincidem com o conjunto de valores seculares de mundo e de bem, tais como: o respeito à vida e à dignidade humana, o tratamento igualitário das pessoas, a liberdade de consciência, crenças e convicções e os direitos individuais e coletivos.

#### Referências

51 BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil* (1988). Brasília, DF: Senado Federal, 1988. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicaocompilado.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm)>.

BRASIL. *Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional*. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dezembro de 1996. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm)>.

BRASIL. *Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica*. Diário Oficial da União, Brasília, 14 de julho de 2010, Seção 1, p. 824. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004\\_10.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_10.pdf)>.

BRASIL. *Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos*. Diário Oficial da União, Brasília, 15 de dezembro de 2010, Seção 1, p. 34. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb007\\_10](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb007_10)>.

SANTA CATARINA. *Secretaria de Estado da Educação. Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense*. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação. 2019.

## APÊNDICE A - ENSINO RELIGIOSO - Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental

ENSINO RELIGIOSO - 1º ANO - 1º TRIMESTRE							
TRIM.	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CLASSIFICAÇÃO DA HABILIDADE	CÓDIGO DA BNCC	HABILIDADE BNCC	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
1º	Identidades e alteridades	O eu, o outro e o nós; Alteridade: - Minha história de vida. - Minha identidade religiosa.	AF	EF01ER01	Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós.	CG 6,8,10 CE 3	Reconhecer a família como o primeiro grupo social que uma pessoa faz parte.
			AC	EF01ER02	Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas as identificam e as diferenciam.	CG 6,8,10 CE 3	Representar a família e momentos de convivência através de desenhos.
ENSINO RELIGIOSO - 1º ANO - 2º TRIMESTRE							
TRIM.	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CLASSIFICAÇÃO DA HABILIDADE	CÓDIGO DA BNCC	HABILIDADE BNCC	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
2º	Identidades e alteridades	Imanência e transcendência; Alteridade: - A minha relação com o outro. - Sabendo conviver na diversidade.	AF	EF01ER03	Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um.	CG 1,8 e 9 CE 3	Refletir sobre as diferenças de cada pessoa. Observar as diferenças de cada um.
			AC	EF01ER04	Valorizar a diversidade de formas de vida.	CG 1,8 e 9 CE 3	Reconhecer a diversidade nas formas de vida
ENSINO RELIGIOSO - 1º ANO - 3º TRIMESTRE							
TRIM.	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CLASSIFICAÇÃO DA HABILIDADE	CÓDIGO DA BNCC	HABILIDADE BNCC	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
3º	Manifestações religiosas	Sentimentos, lembranças, memórias e saberes Símbolos que fazem parte da vida. - Símbolos que você conhece, sentimentos, lembranças, memórias e saberes. - Símbolos religiosos na vida das pessoas.	AF	EF01ER05	Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um.	CG 1 e 9 CE 3	Conhecer e identificar os sentimentos e emoções. Conhecer e refletir sobre ações que demonstram uma boa amizade.
			AC	EF01ER06	Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.	CG 1 e 9 CE 3	Refletir sobre a importância do bom humor em nossas vidas.

### ENSINO RELIGIOSO - 2º ANO - 1º TRIMESTRE

TRIM.	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CLASSIFICAÇÃO DA HABILIDADE	CÓDIGO DA BNCC	HABILIDADE BNCC	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
1º	Identidade e alteridades	O eu, a família e o ambiente de convivência; Alteridade: - Eu e o outro: convívio na família e nas comunidades escolares e religiosas.	AF	EF02ER01	Reconhecer os diferentes espaços de convivência.	CG 1,2 CE 3 e 4	Refletir sobre as regras de convívio presentes em diferentes espaços.
			AC	EF02ER02	Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência	CG 1,2 CE 3 e 4	Perceber como os costumes e crenças influenciam nos espaços de convivência.

### ENSINO RELIGIOSO - 2º ANO - 2º TRIMESTRE

TRIM.	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CLASSIFICAÇÃO DA HABILIDADE	CÓDIGO DA BNCC	HABILIDADE BNCC	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
2º	Manifestações religiosas	Memórias e símbolos religiosos: - Símbolos religiosos na vida das pessoas: vestimentas, adereços, comidas e bebidas proibidas e permitidas, imagens, etc. - Os símbolos religiosos dão ideia do Transcendente e da relação com esse Transcendente.	AF	EF02ER03	Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns...).	CG 1,3 CE 3 e 4	Resgatar memórias escolares pessoais e de familiares.
			AC	EF02ER04	Identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência.	CG 1,3 CE 3 e 4	Respeitar e compreender o significado dos símbolos nos diversos espaços de convivência.

### ENSINO RELIGIOSO - 2º ANO - 3º TRIMESTRE

TRIM.	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CLASSIFICAÇÃO DA HABILIDADE	CÓDIGO DA BNCC	HABILIDADE BNCC	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
3º	Manifestações religiosas	Símbolos religiosos. A ideia do Transcendente se constrói de diversas maneiras. - Símbolos: imagens, gestos e músicas.	AF	EF02ER05	Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas.	CG 1,6 e 9 CE 2 e 4	Apresentar alguns símbolos, demonstrando que estão presentes em nosso dia a dia. Compreender o significado dos símbolos apresentados para as religiões que os utilizam. Identificar alguns símbolos religiosos de uso particular mais comuns e seus significados. Apreciar a música como um símbolo de mensagem universal.

### ENSINO RELIGIOSO - 3º ANO - 1º TRIMESTRE

TRIM.	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CLASSIFICAÇÃO DA HABILIDADE	CÓDIGO DA BNCC	HABILIDADE BNCC	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
1º	Identidades e alteridades	Espaços e territórios religiosos. A ideia do Transcendente se constrói de diversas maneiras: - Os espaços e territórios religiosos das diferentes tradições e movimentos religiosos (a partir das famílias dos alunos).	AF	EF03ER01	Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos.	CG 1,3 CE 1 e 2	Reconhecer os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos.
			AC	EF03ER02	Caracterizar os espaços e territórios religiosos como locais de realização das práticas celebrativas.	CG 1,3 CE 1 e 2	Representar os locais de realização das práticas celebrativas.

### ENSINO RELIGIOSO - 3º ANO - 2º TRIMESTRE

TRIM.	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CLASSIFICAÇÃO DA HABILIDADE	CÓDIGO DA BNCC	HABILIDADE BNCC	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
2º	Manifestações religiosas	Práticas celebrativas. Alteridade - Práticas celebrativas. - Convívio com o outro e suas tradições religiosas. - Conhecimento e respeito às cerimônias, orações, festividades, peregrinações (próprias e dos colegas) - Os valores das diversas tradições religiosas se aproximam.	AF	EF03ER03	Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes tradições religiosas.	CG 1,3 CE 1 e 2	Apontar as práticas celebrativas mais significativas em seu contexto. Perceber a importância de conviver e respeitar a diversidade das práticas celebrativas.
			AC	EF03ER04	Caracterizar as práticas celebrativas como parte integrante do conjunto das manifestações religiosas de diferentes culturas e sociedades.	CG 1,3 CE 1 e 2	Representar o conjunto das manifestações religiosas através das suas experiências e saberes.

### ENSINO RELIGIOSO - 3º ANO - 3º TRIMESTRE

TRIM.	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CLASSIFICAÇÃO DA HABILIDADE	CÓDIGO DA BNCC	HABILIDADE BNCC	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
3º	Manifestações religiosas	Indumentárias religiosas Símbolos Religiosos. - Sinais e valores como força de expressão de fé, caracterizados principalmente pelas indumentárias. - Indumentárias e acessórios religiosos: símbolos utilizados nas celebrações religiosas da comunidade.	AF	EF03ER05	Reconhecer as indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes manifestações e tradições religiosas.	CG 1,3 CE 1,2,3 e 4	Apresentar os principais aspectos das indumentárias em diferentes manifestações e tradições religiosas.
			AC	EF03ER06	Caracterizar as indumentárias como elementos integrantes das identidades religiosas.	CG 1,3 CE 1,, 2,3 e 4	Perceber o simbolismo das indumentárias nas tradições religiosas.

ENSINO RELIGIOSO - 4º ANO - 1º TRIMESTRE							
TRIM.	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CLASSIFICAÇÃO DA HABILIDADE	CÓDIGO DA BNCC	HABILIDADE BNCC	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
1º	Manifestações religiosas	Ritos religiosos Rituais: - Compreensão dos rituais e suas funções nas tradições religiosas. - Diversas formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, danças, meditação e contemplação). - Celebrações, práticas religiosas e relação com o Transcendente. - Ritos de iniciação e de passagem.	AF	EF04ER01	Identificar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário.	CG 1,3 e 9 CE 1, 2, e 4	Reconhecer a função dos ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário.
			AF	EF04ER02	Identificar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas.	CG 1,3 e 9 CE 1, 2, e 4	Diferenciar as funções dos ritos em manifestações religiosas.
			AC	EF04ER03	Caracterizar ritos de iniciação e de passagem em diversos grupos religiosos (nascimento, casamento e morte).	CG 1,3 e 9 CE 1, 2, e 4	Perceber os valores de iniciação e de passagem nos diversos grupos religiosos.
			AC	EF04ER04	Identificar as diversas formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação) nas diferentes tradições religiosas.	CG 1,3 e 9 CE 1, 2, e 4	Expressar respeito pelas diversas formas de expressão da espiritualidade.
ENSINO RELIGIOSO - 4º ANO - 2º TRIMESTRE							
TRIM.	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CLASSIFICAÇÃO DA HABILIDADE	CÓDIGO DA BNCC	HABILIDADE BNCC	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
2º	Manifestações religiosas	Representações religiosas na arte: - A representação da religiosidade nas expressões artísticas: pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos e imagens.	AC	EF04ER05	Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens) e reconhecê-las como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas.	CG 1,3 e 9 CE 1,2 e 4	Compreender a importância da arte e seu simbolismo dentro das organizações religiosas. Representar através das expressões artísticas as culturas e tradições religiosas.
ENSINO RELIGIOSO - 4º ANO - 3º TRIMESTRE							
TRIM.	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CLASSIFICAÇÃO DA HABILIDADE	CÓDIGO DA BNCC	HABILIDADE BNCC	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
3º	Crenças religiosas e filosofias de vida	Idea(s) de divindade(s): - As práticas religiosas e as representações do Transcendente: nomes, significados e representações do Divino nos contextos familiares e comunitários.	AF	EF04ER06	Identificar nomes, significados e representações de divindades nos contextos familiar e comunitário.	CG 1,3 e 9 CE 1,3 e 4	Apresentar os significados e representações de divindades nos contextos familiar e comunitário através de pesquisas.
			AC	EF04ER07	Reconhecer e respeitar as ideias de divindades de diferentes manifestações e tradições religiosas.	CG 1,3 e 9 CE 1,3 e 4	Observar o papel das representações de divindades para o contexto da sua sociedade. Respeitar e conviver com as ideias de divindades de diferentes manifestações e tradições religiosas.

### ENSINO RELIGIOSO - 5º ANO - 1º TRIMESTRE

TRIM.	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CLASSIFICAÇÃO DA HABILIDADE	CÓDIGO DA BNCC	HABILIDADE BNCC	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
1º	Crenças religiosas e filosofias de vida	Narrativas religiosas: - As representações do Transcendente: valor supremo do povo. - Os acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas: - A preservação das memórias - A importância da tradição oral (precursora da tradição escrita).	AF	EF05ER01	Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória.	CG 1,3 CE 1,2	Refletir sobre como os acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas contribuem para a preservação da memória.

### ENSINO RELIGIOSO - 5º ANO - 2º TRIMESTRE

TRIM.	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CLASSIFICAÇÃO DA HABILIDADE	CÓDIGO DA BNCC	HABILIDADE BNCC	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
2º	Crenças religiosas e filosofias de vida	Mitos nas tradições religiosas: - Os mitos de origem/ criação nas diferentes culturas e tradições religiosas ao redor do mundo. - Concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte.	AF	EF05ER02	Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas.	CG 1,3 CE 1,2, 3 e 4	Perceber as contribuições dos mitos de criação nas diferentes culturas e tradições religiosas. Compreender as funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação.
			AC	EF05ER03	Reconhecer funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte).	CG 1,3 CE 1,2, 3 e 4	Conviver e respeitar os mitos de criação nas diferentes culturas e tradições religiosas. Comparar diferentes mitos de criação e seus significados. Identificar diferentes concepções de homem, divindade e vida presente nos mitos religiosos. Conhecer ensinamentos religiosos presentes nos mitos de criação.

### ENSINO RELIGIOSO - 5º ANO - 3º TRIMESTRE

TRIM.	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CLASSIFICAÇÃO DA HABILIDADE	CÓDIGO DA BNCC	HABILIDADE BNCC	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
3º	Crenças religiosas e filosofias de vida	Ancestralidade e tradição oral: - Histórias das narrativas sagradas orais e escritas. - Tradição oral e escrita: ensinamentos e provérbios. - O papel dos sábios e anciãos na comunicação e preservação da tradição oral. - Identificar nos textos orais/ escritos, os ensinamentos relacionados aos modos de ser e de viver.	AF	EF05ER04	Reconhecer a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos.	CG 1,3 CE 1,2,3 e 4	Descrever/ reconhecer os ensinamentos presentes em diferentes textos orais. Ilustrar os modos de ser e viver presentes nas tradições orais.
			AC	EF05ER05	Identificar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afro-brasileiras, ciganas, entre outras.	CG 1,3 CE 1,2,3 e 4	Valorizar diferentes tradições orais de diferentes crenças religiosas.
			AC	EF05ER06	Identificar o papel dos sábios e anciãos na comunicação e preservação da tradição oral.	CG 1,3 CE 1,2,3 e 4	Observar a importância dos sábios e anciãos na transmissão da tradição oral.
			AC	EF05ER07	Reconhecer, em textos orais, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.	CG 1,3 CE 1,2,3 e 4	Valorizar os ensinamentos dos anciãos e sábios relacionados a modos de ser e viver.

ENSINO RELIGIOSO- 6º ANO - 1º TRIMESTRE							
TRIM.	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CLASSIFICAÇÃO DA HABILIDADE	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE BNCC	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
1º	Crenças religiosas e filosofias de vida	Tradição escrita: registros dos ensinamentos sagrados: - Terminologias, conceitos e definições do Ensino Religioso. - Os significados do Transcendente na vida do ser humano. - Textos sagrados orais (africanos, ciganos, indígenas entre outros).	AF	<b>EF06ER03</b>	Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver. Identificar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afro-brasileiras, ciganas, entre outras. Identificar o papel dos sábios e anciãos na comunicação e preservação da tradição oral.	CG01, 3, 6 CE 1,2	Reconhecer terminologias, conceitos e definições do Ensino Religioso. Observar e registrar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afro-brasileiras, ciganas entre outras. Valorizar o papel dos sábios e anciãos na comunicação e preservação da tradição oral. Apontar a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos.
			AC	<b>EF06ER01</b>	Reconhecer a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos.	CG01, 3, 6 CE 1,2	Listar em textos orais, ensinamentos relacionados a modo de ser e viver. Reconhecer o papel da tradição oral na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos. Apresentar a diversidade dos textos sagrados nas diversas tradições religiosas.
			AC	<b>EF06ER02</b>	Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, entre outros).	CG01, 3, 6 CE 1,2	Valorizar a diversidade de textos religiosos escritos (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, entre outros).
ENSINO RELIGIOSO- 6º ANO - 2º TRIMESTRE							
TRIM.	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CLASSIFICAÇÃO DA HABILIDADE	CÓDIGO DA BNCC	HABILIDADE BNCC	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
2º	Identities, diversidades e lteridades	Identidade religiosa - alteridade - sistema de valores: Ensinamentos da tradição escrita: - Textos sagrados escritos. - A "Regra de Ouro" presente nos textos sagrados das diversas tradições religiosas.	AF	<b>EF06ER04</b>	Reconhecer em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver e são utilizados de maneiras diversas.	CG 1,3, 6 CE 1,2,4,6	Conceituar Alteridade. Compreender a importância dos textos sagrados e que sua prática está na vivência do cotidiano. Reconhecer a importância dos textos sagrados em diferentes tradições religiosas. Conceituar a regra de ouro nas Tradições Religiosas. Perceber que regra de ouro está presente em diferentes textos sagrados. Reconhecer a importância da regra de ouro nas Tradições Religiosas.



							Compreender que os ensinamentos éticos da regra de ouro precisam ser colocados em prática no cotidiano.
	Identities, diversidades e Iteridades	- Diversidades e Direitos Humanos.	AC	<b>EF06ER05</b>	Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a práticas de solidariedade, justiça e paz. Perceber que a não utilização das regras principais da interpretação de um texto sagrado (o contexto histórico, idioma, figuras de linguagem entre outros) pode levar ao fundamentalismo que desrespeita os direitos humanos e da Terra. Identificar e problematizar situações de violências, prevenindo e protegendo crianças e adolescentes do abuso e exploração sexual, bullying, racismo, machismo, entre outros. Reconhecer o direito de liberdade de consciência, convicção e de crença.	CG 1,3, 6 CE 1,2,4,6	Compreender que a não utilização das regras principais da interpretação de um texto sagrado (o contexto histórico, idioma, figuras de linguagem entre outros) pode levar ao fundamentalismo que desrespeita os direitos humanos e da Terra. Perceber que a convivência social pode trazer conflitos e que o diálogo possibilita uma convivência na perspectiva dos Direitos Humanos e o repúdio as discriminações que levam as práticas de qualquer forma de violência. Identificar situações problemas que manifestem violência contra as diversidades em vários contextos: abuso, exploração sexual, racismo, machismo, bullying entre outros.

### ENSINO RELIGIOSO- 6º ANO - 3º TRIMESTRE

TRIM.	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CLASSIFICAÇÃO DA HABILIDADE	CÓDIGO DA BNCC	HABILIDADE BNCC	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
3º	Crenças religiosas e filosofias de vida	Símbolos, ritos e mitos religiosos: - A ideia do Transcendente no tempo e no espaço; - Mitos de origem segundo as Tradições Religiosas.	AF	<b>EF06ER06</b>	Reconhecer a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças, tradições e movimentos religiosos.	CG 1,3, 6 CE 1,2,4,6	Reconhecer linguagens religiosas nas diferentes culturas e seus significados. Compreender o que são mitos. Identificar símbolos e ritos no contexto religioso. Valorizar os conhecimentos religiosos e culturais, considerando as manifestações religiosas e seus mitos, ritos, símbolos e textos.
			AC	<b>EF06ER07</b>	Exemplificar a relação entre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas.	CG 1,3, 6 CE 1,2,4,6	Conhecer as diversas manifestações religiosas por meio de ritos e outras práticas religiosas. Citar exemplos de momentos celebrativos em diferentes tradições religiosas. Observar a legislação brasileira no que diz respeito a liberdade religiosa. Identificar exemplos de mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas.

### ENSINO RELIGIOSO - 7º ANO - 1º TRIMESTRE

TRIM.	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CLASSIFICAÇÃO DA HABILIDADE	CÓDIGO DA BNCC	HABILIDADE BNCC	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
1º	Manifestações religiosas	Místicas e espiritualidades: - Ser humano cultural e religioso. Estudo das práticas de espiritualidade pelas diferentes Tradições Religiosas; - O Transcendente se revela nas diversas Tradições Religiosas. A religião na vida das pessoas: espiritualidade e limites éticos, o significado do Transcendente na vida.	AF	EF07ER01	Reconhecer e respeitar as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e tradições religiosas.	CG 1, 3, 6 CE 1,2,4	Relacionar as tradições religiosas a cultura de cada povo. Conhecer as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e tradições religiosas.
			AC	EF07ER02	Identificar práticas de espiritualidades utilizadas pelas pessoas em determinadas situações (acidentes, doenças, fenômenos climáticos).	CG 1, 3, 6 CE 1,2,5	Apresentar práticas de espiritualidades utilizadas pelas pessoas em determinadas situações. Interpretar as práticas de espiritualidades nos diversos contextos.

### ENSINO RELIGIOSO - 7º ANO - 2º TRIMESTRE

TRIM.	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CLASSIFICAÇÃO DA HABILIDADE	CÓDIGO DA BNCC	HABILIDADE BNCC	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
2º	Manifestações religiosas	Lideranças religiosas: - Abraão, Moisés, Sidharta Gautama, Confúcio, Lao Tse, Jesus, Maomé, Martinho Lutero, Zélio Fernandino de Moraes. Princípios éticos e valores religiosos: - Conceitos de moral e ética na visão das tradições religiosas. Limites éticos e morais estabelecidos pelas Tradições Religiosas.	AF	EF07ER03	Reconhecer os papéis atribuídos às lideranças de diferentes tradições religiosas. Conhecer os fundamentos dos conceitos de ética e moral elaborados pelas tradições religiosas. Analisar os limites éticos estabelecidos pelas tradições religiosas em relação aos direitos humanos e à cidadania.	CG 1,6,10 CE 1,2,4,6	Reconhecer a importância de um líder. Elencar virtudes necessárias para um líder. Demonstrar como os líderes religiosos das diversas religiões atuam em suas instituições e organizações religiosas. Compreender o papel do líder dentro de diferentes tradições religiosas. Debater sobre os limites éticos estabelecidos pelas tradições religiosas em relação aos direitos humanos e à cidadania.
			AC	EF07ER04	Exemplificar líderes religiosos que se destacaram por suas contribuições à sociedade.	CG 1,6,10 CE 1,2,4,7	Citar exemplos de líderes religiosos que se destacaram por suas contribuições à sociedade. Conhecer uma breve biografia de líder de diferentes Tradições Religiosas. Citar exemplos de líderes religiosos que se destacaram por suas contribuições à sociedade.
			AC	EF07ER05	Discutir estratégias que promovam a convivência ética e respeitosa entre as religiões.	CG 1,6,10 CE 1,2,4,8	Citar exemplos de líderes que promovem a convivência ética e respeitosa entre as religiões. Inserir o diálogo como uma estratégia para promover a convivência ética e respeitosa entre as religiões.

			AC	<b>EF07ER06</b>	Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida.	CG 1,6,10 CE 1,2,4,9	Apontar os princípios éticos nas diferentes tradições religiosas e filosofias de vida. Debater sobre os limites éticos estabelecidos pelas tradições religiosas em relação aos direitos humanos e à cidadania.
<b>ENSINO RELIGIOSO - 7º ANO - 3º TRIMESTRE</b>							
<b>TRIM.</b>	<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>CLASSIFICAÇÃO DA HABILIDADE</b>	<b>CÓDIGO DA BNCC</b>	<b>HABILIDADE BNCC</b>	<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>
3º	Identidades, diversidades e alteridades	- Líderes de religiões e culturas históricos e atuais ( Ex: Gandhi, D. Helder Câmara, Madre Tereza de Calcutá, Joseph Smith, Nelson Mandela, Martin Luther King Jr, Malala, São Francisco de Assis, Zilda Arns, Mãe Menininha entre outros). Diversidades e Direitos Humanos: Liderança e Direitos Humanos	AC	<b>EF07ER07</b>	Identificar e discutir o papel das lideranças religiosas ou seculares na defesa e promoção dos direitos humanos.	CG 6,7,9 CE 4,6	Reconhecer a relação entre direitos humanos e o direito à liberdade religiosa. Identificar práticas sociais que violam a liberdade religiosa. Conhecer como os líderes atuam na sociedade em relação as diversidades, aos direitos humanos e à cidadania.
			AC	<b>EF07ER08</b>	Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que a violam.	CG 6,7,9 CE 4,6	Identificar situações problemas que manifestem violências contra a diversidade, processos de exclusão e desigualdades. Discutir possíveis soluções para a prevenção e proteção de crianças e adolescentes contra abuso e exploração sexual, bullying, racismo, machismo, xenofobia, LGBTfobia, entre outros tipos de violação aos direitos humanos.
	Crenças religiosas e filosofias de vida	Símbolos, Espaços e Territórios Sagrados: - A estruturação do mundo pessoal a partir da experiência do Transcendente e da Tradição Religiosa	AC	<b>EF07ER01</b>	Identificar e reconhecer que os símbolos, espaços e territórios sagrados exercem papel relevante para a espiritualidade na vida das pessoas e na constituição das diferentes manifestações e tradições religiosas.	CG 1 CE 2,4	Conhecer símbolos, espaços e territórios sagrados. Perceber a importância dos espaços e territórios sagrados. Identificar espaços, símbolos e territórios sagrados como referência na manutenção de tradições e identidades culturais.

### ENSINO RELIGIOSO - 8º ANO - 1º TRIMESTRE

TRIM.	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CLASSIFICAÇÃO DA HABILIDADE	CÓDIGO DA BNCC	HABILIDADE BNCC	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
1º	Crenças religiosas e filosofias de vida	Crenças, convicções e atitudes; Doutrinas Religiosas: - Práticas religiosas no relacionamento com o Transcendente, com o Mundo e com os outros e consigo mesmo; - Os principais ensinamentos, ritos, símbolos e práticas das Tradições Religiosas; - As experiências religiosas através dos ritos, símbolos e doutrinas.	AF	<b>EF08ER01 e EF08ER03</b>	Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas. Conhecer as concepções de mundo, vida e morte das diferentes manifestações, tradições religiosas e filosofias de vida através dos seus principais ritos, símbolos e doutrinas.	CG1,3,4 CE 1,2,4	Conhecer diversas experiências Religiosas através dos ritos, símbolos e doutrinas. Apresentar o conceito de ritos e símbolos nas práticas das tradições religiosas. Registrar as concepções de mundo, vida e morte das diferentes manifestações e tradições religiosas através dos ritos, símbolos e doutrinas
			AC	<b>EF08ER02</b>	Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas, para destacar princípios éticos.	CG1,3,4 CE 1,2,4	Debater sobre as filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas para destacar princípios éticos.

### ENSINO RELIGIOSO - 8º ANO - 2º TRIMESTRE

TRIM.	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CLASSIFICAÇÃO DA HABILIDADE	CÓDIGO DA BNCC	HABILIDADE BNCC	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
2º	Crenças religiosas e filosofias de vida	Crenças, filosofias de vida e esfera pública: Princípios éticos e valores religiosos: As exigências e qualidades éticas do procedimento humano. Diversidades e Direitos Humanos. (Artigo 5º da Constituição Federal, Declaração Universal dos Direitos Humanos, Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica entre outros) - Vida: um valor comum nas tradições religiosas. - Crenças e Valores.	AC	<b>EF08ER04</b>	Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia). Conhecer os aspectos legais referentes à liberdade religiosa.	CG 1, 7 CE 2,4,5	Refletir sobre leis que promovam a liberdade de pensamento e crença. Diferenciar a esfera pública da esfera privada.
			AF	<b>EF08ER05</b>	Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública. Identificar princípios éticos em relação ao valor da vida nas diferentes manifestações, tradições religiosas e filosofias de vida. Identificar situações problemas que demonstrem situações de violências contra a diversidade em vários contextos: abusivo, exploração sexual, bullying, racismo, machismo, xenofobia, LGBTfobia que são veiculados nas diversas mídias sociais.	CG 1, 7 CE 2,4,6	Identificar a presença das tradições religiosas na esfera pública. Observar o valor da vida em diferentes tradições religiosas. Relatar situações problemas que demonstrem situações de violências contra a diversidade em vários contextos: abusivo, exploração sexual, bullying, racismo, machismo, xenofobia, LGBTfobia que são veiculados nas diversas mídias sociais.

			AC	<b>EF08ER06</b>	Analisar políticas públicas e ações das instituições religiosas no desenvolvimento do respeito a diversidade cultural e religiosa, dos princípios dos direitos humanos e da Terra, da laicidade e na atual cultura digital. Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções.	CG 1, 7 CE 2,4,7	Conceituar o que são projetos sociais. Citar exemplos de projetos sociais na esfera pública. Perceber a interferência das tradições religiosas na esfera pública. Elencar exemplos de projetos sociais presentes nas tradições religiosas que promovam a vida. Conhecer práticas e políticas públicas para promoção da liberdade de pensamento e crença. Reconhecer a influência de crenças e convicções nas decisões e escolhas pessoais e coletivas. Analisar os princípios éticos de filosofia de vida e tradições religiosas e os seus impactos no cotidiano das pessoas.
--	--	--	----	-----------------	---	---------------------	---

### ENSINO RELIGIOSO - 8º ANO - 3º TRIMESTRE

TRIM.	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CLASSIFICAÇÃO DA HABILIDADE	CÓDIGO DA BNCC	HABILIDADE BNCC	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
3º	Identidades, diversidades e alteridades	Ritos: Festas Religiosas e peregrinações: (Festa dos Santos Reis, Festa de Nossa Senhora dos Navegantes, Festa de Iemanjá, Marcha para Jesus, Farra do Boi, Semana Santa, Festa de São João, Hanamatsuri ou Festa das Flores, Festa de Ibêgis, Festa dos Pretos Velhos, Festa do Divino, Festa de São João, Festa de São Pedro e São Paulo, Festa do Pato: Rio São João, Festa de Bom Jesus de Araquari, Festa de Corpus Christi, Procissão de Senhor Jesus dos Passos).	AF	<b>EF08ER03</b>	Reconhecer nas festas religiosas e nas peregrinações no contexto regional, nacional e mundial, a memória dos acontecimentos sagrados, culturais e a manutenção das diferentes manifestações, tradições religiosas e filosofias de vida. (verificar o código da habilidade). Exemplificar alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas.	CG 2,5,6,10 CE 2,4,5,6	Reconhecer nas festas religiosas e nas peregrinações exemplos de manifestações religiosas no contexto regional, nacional e mundial. Perceber que existem alimentos considerados sagrados nas Tradições Religiosas. Citar exemplos de alimentos sagrados em diferentes nas festividades das diferentes tradições religiosas.
		Alimentos Sagrados: Os alimentos e as bebidas sagradas. Tradições religiosas, mídias e tecnologias: - A influência das tradições religiosas, na construção cultural e social da atualidade. - A utilização da mídia nos espaços sagrados, as expressões culturais inspiradas no Sagrado.	AC	<b>EF08ER07</b>	Analisar as formas de uso das mídias e tecnologias pelas diferentes denominações religiosas e filosofias de vida.	CG 2,5,6,10 CE 2,4,5,7	Discutir a linguagem religiosa nos diversos meios tecnológicos e o alcance da sua divulgação por esses meios. Relacionar o desenvolvimento dos meios de comunicação e seus impactos nas religiões.

### ENSINO RELIGIOSO - 9º ANO - 1º TRIMESTRE

TRIM.	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CLASSIFICAÇÃO DA HABILIDADE	CÓDIGO DA BNCC	HABILIDADE BNCC	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
1º	Crenças religiosas e filosofias de vida	Imanência e transcendência: - O sentido da vida nas Tradições Religiosas. - As verdades nas Tradições Religiosas.	AF	<b>EF09ER01</b>	Analisar princípios e orientações para o cuidado da vida e nas diversas tradições religiosas e filosofias de vida.	CG2,4,5 CE3,4	Apresentar os conceitos relacionados aos princípios éticos e os valores morais das diversas tradições religiosas e filosofias de vida.
			AC	<b>EF09ER02</b>	Discutir as diferentes expressões de valorização e de desrespeito à vida, por meio da análise de matérias nas diferentes mídias.	CG2,4,5 CE3,4	Perceber como as diferentes expressões de valorização e de desrespeito à vida estão presentes em matérias nas diferentes mídias.

### ENSINO RELIGIOSO - 9º ANO - 2º TRIMESTRE

TRIM.	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CLASSIFICAÇÃO DA HABILIDADE	CÓDIGO DA BNCC	HABILIDADE BNCC	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
2º	Crenças religiosas e filosofias de vida	Vida e morte: - As respostas elaboradas para a vida além da morte pelas Tradições Religiosas (ancestralidade, Reencarnação, Ressurreição e o Nada). - As práticas fúnebres. - O sentido da vida perpassado pelo sentido da vida além-morte.	AF	<b>EF09ER03</b>	Identificar sentidos do viver e do morrer em diferentes tradições religiosas, a partir do estudo de mitos fundantes. Analisar doutrinas das diferentes tradições religiosas e suas concepções de mundo, vida e morte.	CG 2,6 CE 2,3,4	Conhecer diferentes ideias sobre a imortalidade da alma. Observar o conceito de mito no contexto religioso. Conhecer alguns relatos de mitos de origem. Conhecer os sentidos e os significados da vida e da morte para diferentes tradições religiosas e filosofias de vida.
			AC	<b>EF09ER04</b>	Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, por meio da análise de diferentes ritos fúnebres.	CG 2,6 CE 2,3,5	Conhecer diferentes rituais fúnebres. Compreender que cada tradição religiosa o sentido da vida perpassado pelo sentido da vida além-morte.
			AC	<b>EF09ER01</b>	Analisar princípios e orientações para o cuidado da vida e nas diversas tradições religiosas e filosofias de vida.	CG 2,6 CE 2,3,6	Observar os princípios e orientações para o cuidado da vida e nas diversas tradições religiosas e filosofias de vida.
			AF	<b>EF09ER05</b>	Analisar as diferentes ideias de imortalidade elaboradas pelas tradições religiosas (ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição).	CG 2,6 CE 2,3,7	Conhecer o que defendem os seguidores das seguintes crenças: Ressurreição, Reencarnação, Transmigração e Ancestralidade. Identificar os principais representantes das seguintes crenças: Ressurreição, Reencarnação, Transmigração e Ancestralidade.

							Conhecer o que é Nihilismo (Nada) e o que defendem. Identificar os principais representantes do Nihilismo (Nada).
ENSINO RELIGIOSO - 9º ANO - 3º TRIMESTRE							
TRIM.	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CLASSIFICAÇÃO DA HABILIDADE	CÓDIGO DA BNCC	HABILIDADE BNCC	COMPETÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
3º	Crenças religiosas e filosofias de vida	Princípios e valores éticos: - A fundamentação dos limites éticos e morais estabelecidos pelas Tradições Religiosas. - Limites éticos e morais estabelecidos pelas Tradições Religiosas.	AF	<b>EF09ER06</b>	Reconhecer a coexistência como uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana.	CG 1,6,10 CE 2, 3,4	Compreender a coexistência como uma atitude ética. Reconhecer a influência das religiões na convivência das pessoas. Descrever e reconhecer o exercício da convivência e de coexistência como possibilidades de uma atitude ética de respeito à vida e a dignidade humana.
			AC	<b>EF09ER07</b>	Identificar princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida.	CG 1,6,10 CE 2, 3,5	Reconhecer que na construção das identidades são importantes os princípios éticos e morais Reconhecer as propostas de um projeto de vida a partir de diferentes Tradições Religiosas. Entender como princípios e valores familiares, culturais e religiosos podem nortear as escolhas dos indivíduos em relação aos seus projetos de vida.
			AF	<b>EF09ER08</b>	Construir projetos de vida assentados em princípios e valores éticos.	CG 1,6,10 CE 2, 3,6	Elaborar um projeto de vida considerando a própria identidade, valores e objetivos, a fim de definir metas para a realização dos seus sonhos.



Prefeitura de  
**Joinville**

EDUCAÇÃO